

# Spørgsmål fra forældremødet den 22. januar 2024

(Alle spørgsmål er skrevet i den præcise form, som de er stillet. Det eneste der er ændret, er slå/stavefejl/meningsfejl)

## Indhold

Hvorfor?.....	1
SFO og Spirer .....	3
Elev .....	5
Center/Inklusion/specialundervisning .....	8
Trivsels og fagligt niveau .....	9
Skolebestyrelsen og forældreinddragelse .....	11
Økonomi .....	12
Personale .....	12

## Hvorfor?

1. En af begrundelserne for denne beslutning

*Vi har taget en strategisk beslutning, om at samle Byskovskolens 0.-3.klasse på den ene af skolens matrikler og 4.-6. klasse på den anden af skolens matrikler. Begrundelsen er, at vi tror det skaber bedre forudsætninger for læring og trivsel for alle skolens elever.*

*Det vil vi gerne uddybe:*

*Med den nye opdeling får lærerne bedre muligheder for at samarbejde med udgangspunkt i aldersgrupper, og dermed hvor eleverne er i deres udvikling. Lærerne vil altså få lettere ved at specialisere sig i at undervise på specifikke klassetrin og løse de udfordringer, der typisk hører sig til inden for bestemte aldersgrupper. Det tror vi på vil skabe et trygt miljø for eleverne at være i og lære i.*

2. Hvordan er I kommet frem til at den faseopdelte skole er den bedste løsning på de udfordringer I har nævnt? Har I inden for hver problematik forsøgt at identificere årsagerne? Jeg kan være bekymret for at man stadig vil stå med de samme udfordringer, hvis man ikke har arbejdet konkret med både at identificere og løse årsagerne til problemerne. Mellemregningerne er ikke rigtig blevet belyst, men I er hoppet hurtigt videre til konklusion.

*Se samlet svar under næste spørgsmål*

3. Hvordan vil denne omstrukturering give en bedre trivsel for elever og lærere? Hvilke tiltag har man tænkt på i forhold til trivsel blandt lærerne?

*Når lærerne lettere kan samarbejde om bestemte aldersgrupper, så støtter vi op om, at de kan hente hjælp og støtte hos hinanden til at løse specifikke udfordringer. Vi bakker dermed op om deres specialisering og giver dem bedre mulighed for at arbejde inden for et fagligt fællesskab med lærere, der arbejder med tilsvarende opgaver. De vil lettere kunne lære af hinanden og spille hinanden gode. Der er stor forskel på at undervise og at bidrage til at løse udfordringer i 0.-3. klasse og 4.-9. klasse, da de er forskellige steder deres udvikling. Med omstruktureringen skaber vi dermed rammer for en attraktiv arbejdsplads, hvor lærerne får nemmere ved at være en del af et fagligt afgrænset fællesskab.*

*Det tror vi, vil skabe et trygt og stærkt miljø for lærerne, der kan komme eleverne til gode. Beslutningen om omstruktureringen gør det ikke alene. Skolens ledelse, bestyrelse og medarbejderne tog efter nytår hul på et arbejde med at fylde rammen ud med indsatser, der kan bidrage til at skabe bedre medarbejdertrivsel.*

4. Her en bekymret far. Har dreng i 8. klasse. Han klager over vikarer hele tiden, en klasselærer der kigger Facebook mens der fremlægges. Han er sur og frustreret. Er der en plan fremadrettet omkring den mange vikartimer?

*Vi skal altid være opmærksomme på vores forbrug af vikarer, og skal altid reagere, hvis vi oplever børn eller unge være kede af det eller frustreret. Når man har sådanne oplevelser, så skal man endelig kontakte klassens lærere eller afdelingsleder (se hjemmesiden: [byskovskolen.aula.dk/kontakt](http://byskovskolen.aula.dk/kontakt)), så vi sammen kan finde ud af, hvad er på spil i den situation der beskrives. Vi har planer om at nedsætte forbruget af vikarer, og også sikre at vores vikarer er klædt godt på til den opgave, der skal løses.*

5. Udskoling er allerede faseopdelt, og det har jo ikke givet gode resultater. Hvorfor bliver det så en god løsning på indskoling og mellemtrin?

*Så længe 6.-9. klasse deler matrikel med 0.-6. klasse, har medarbejderne ikke strukturer og rammer, der fremmer faseopdelt arbejde. Medarbejderne har ikke arbejdet med faser på den måde vi nu er besluttet før, for flere har undervist på mange klassetrin. Vi kan først konkludere på resultaterne, når medarbejderne reelt arbejder faseopdelt.*

6. Ændrer I skolens/afdelingens værdisæt? I givet fald til hvad?

*Nej, vi ændrer ikke på skolens overordnede værdisæt. Vi ønsker at styrke Byskovskolens værdier sat op imod Børne- og ungepolitikken og de skolepolitiske mål og blive gode til at arbejde med værdierne i det pædagogiske arbejde, så det kommer alle vores børn/unge til gode.*

7. Hvordan kan en leder tage så hurtig en beslutning på under 1 år?

*Beslutningen er en praktisk konsekvens af at Asgårdskolen blev sammenlagt med naboskolen, Benløse Skole tilbage i 2012. Her blev de to skoler til én skole, der fik navnet "Byskovskolen".*

*Beslutningsprocessen i 2023 har fulgt styrelsesvedtægten for Ringsted Kommunes folkeskoler samt folkeskoleloven. Byskovskolens leder er lydhør over for, at orienteringen til forældre, har kunnet oplevet mangelfuld. Når de to matrikler har været betragtet som meget selvstændige enheder, så er det nødvendigt at fortælle grundigt om den praktiske reorganisering.*

*Byskovskolens ledelse vil gerne orientere bedre fremadrettet, men vi står 100% inde for og på mål for selve rammebeslutningen om reorganiseringen. I forlængelse af rammen ligger nu et arbejde med at inddrage medarbejderne og jer forældre i, hvordan vi sammen får skabt den bedste hverdag inden for rammen*

8. Hvad er baggrunden for beslutningen om, at Benløse og Asgård skal være en skole. Hvad er argumentationen for, at det ikke skal være to skoler?

*Beslutningen om at to skoler skulle lægges sammen blev taget i 2012. Det var en politisk beslutning, og har ikke noget at gøre med vores nuværende ønske om, at arbejde fasetrins-opdelt.*

9. Intet er besluttet – det hører vi – men hvilke argumenter er der for ledelsens side for/imod de forskellige opdelinger?

*Ledelsen har valgt at involvere medarbejderne i dette spørgsmål, og der er lavet arbejdsgrupper for hhv. indskoling, mellemtrin, udskoling og center. Arbejdsgrupperne mødes og drøfter argumenter for og imod de forskellige opdelinger. For ledelsen er det ikke vigtigt hvordan faserne placerer sig, det vigtige er, at medarbejderne har en stemme og at de kan se sig selv i forandringen.*

## SFO og Spirer

1. Hvordan håndterer I det kommende spireforløb, så de små føler sig trygge i faste fysiske rammer, så de ikke bliver kastet rundt – og er I klar med det til den 1. maj?

*Vi er i gang med at planlægge vores kommende spireforløb, hvor det vigtigst for os er, at børnene skal føle sig trygge. Vi kender den fysiske placering i start marts, når skolebestyrelsen har besluttet, hvor de enkelte fasetrin placeres.*

2. Hvordan vil I løse morgenSFO for 4.-6. klasse? Altså hvor skal det foregå? Her er forældrebetalingen højere.

*Vi kender ikke denne løsning p.t. Det vi ved er, at der vil være mulighed for morgen SFO for 4-6 klasse.*

3. Samles morgen SFO på afdelingen hvor indskoling er eller kommer der morgen SFO på Gården også?

*Hvor eleverne præcist placeres, afhænger af hvor indskolingen placeres i det nye skoleår. Vi vender tilbage med svar medio april.*

4. Bliver SFO'ens tidlige åbningstid, kl. 6.00, påvirket, hvis indskolingen flytter til Asgård?

*Nej der vil blive morgenpasning fra kl. 6.00 - præcis som det er nu.*

5. Har I forholdt jer til støjniveau ift. Hvad det betyder at have så mange af de mindre klasser samlet på et' sted – også i SFOen?

*Det er et af vores fokuspunkter, når vi placerer klasser for det kommende skoleår. Vi vil, i samarbejde med personalet, se på nye muligheder for at bruge SFO og klasselokalerne, så SFOen deles op i flere lokaler.*

6. Hvad sker der med SFOen?

*Tanken lige nu er, at vi vil samle vores SFO 1 på sammen matrikel som indskolingen. Der er lavet arbejdsgrupper, der lige nu peger på, hvad der er godt at gøre for vores SFO-børn.*

7. Det bliver sagt, at der skal være SFO på begge afdelinger. Hvis indskolingen skal samles på den ene afdeling, skal halvdelen af børnene så gå i SFO på den anden afdeling?

*Tanken lige nu er, at vi vil samle vores SFO 1 på sammen matrikel som indskolingen.*

8. Hvad gør man med SFO – kan der være 200 børn samlet et sted?

*Vi tror på, at vi kan være på samme matrikel, men at vi deler dem op i mindre SFO-fællesskaber.*

9. Hvordan vil det så fungere hvis der skal være 63 børn i spireforløb? Som de nye prøvekaniner?

*Vi har nogle dygtige pædagoger og en god plan for spireperioden. Vi ser muligheder for børnene i, at de allerede fra spireperioden ikke deles op på Benløse og Asgård, men er sammen med deres venner fra børnehaven, vejen, gymnastik, fodbold m.v. Det skaber tryghed for vores små spirer. Vi har nedsat en arbejdsgruppe, der laver en god plan for spireperioden. Byskovskolen og børnehaverne i Benløse samarbejder lige nu om at skabe og sikre en god og tryk spirestart. Vi bliver mere konkrete på planen, når vi har forældremøde den 9. april 2024 kl. 17.00 med spireforældrene.*

10. Hvor skal SFOen være? Skal centerbørnene til at gå i SFO på afdeling Benløse?

*Dette vides ikke endnu, men vores tanke p.t. er at SFO 1 skal være på sammen matrikel som vores indskoling. Afklaring kommer efter det er besluttet, hvor de enkelte klassetrin skal være.*

## Elev

1. Hvordan sikrer I at der ikke kommer flere børn i klasserne? Og ikke kommer flere børn på afdeling Asgård? Jeg har svært ved at se hvordan regnestykket går op når flere klasser skal flyttes til Asgård fx lige nu, er der fx 17 elever i min søns klasse. Vil det blive ved med at være sådan?

*Den ændring vi laver, har ikke betydning for antal af elever i klasserne. Vi vil altid være opmærksomme på klassestørrelserne og optimere i forhold til lovgivning på området.*

2. Det er enormt ærgerligt at søskende på forskellige klassetrin skal skilles ad. Hvad er jeres overvejelser om det? Det giver kæmpe trafikkaos at mange forældre skal aflevere to steder. Som det er nu, vil søskende også være på hver deres afdeling hvis fx de begge går på afdeling Asgård - og den ene i 6. klasse.

*7. klasserne samles på afdeling Benløse.*

*I det nye skoleår, kan det være, at dette skifte er efter 2./3. klasse – og vi anerkender, at der vil være behov for en særlig indsats i forhold til at bygge bro fra en afdeling til en anden, så vi på den måde sikrer, at alle børn kommer sikkert i skole. Og så er det givet, at jo ældre børn er, jo bedre kan de selv orientere sig, og bevæge sig mellem afdelinger.*

3. Skal klasserne stadig blandes i 7. klasse?

*Ja, klasserne vil stadig blive blandet i de nye 7. klasser. Vi tror på det giver god mulighed for at skabe gode og stærke fællesskaber mellem de unge.*

4. Giver det ikke dårlig trivsel hos eleverne, at I skaber denne usikkerhed om, hvor de skal gå?

*Vi håber på at strukturerne kan være med til at skabe trygge og stærke fællesskaber i rammerne for indskoling, mellemtrin og udskoling.*

5. Bliver klasserne blandet, eller fortsættes der med den nuværende klasseinddeling?

*Klasserne fortsætter som de er nu – dog vil de kommende 7. klasser blive blandet, som de tidligere har været.*

6. I tilfælde af at man fx placerer hele indskoling på afd. Asgård, hvor tænker man at man skal placere dobbelt så mange børn i SFO-tilbud i allerede eksisterende lokaler, der normalt rummer halvt så mange?

*Vi har lavet arbejdsgrupper, som lige nu mødes om præcis det spørgsmål. Og det ved vi meget mere om sidst i februar. Vi anerkender, at vi har en vigtig opgave i, at alle børn skal have god plads omkring sig, og der er også i SFO god mulighed for at skabe trygge fællesskaber.*

7. Er tanken at beholde de nuværende klassekonstellationer så man undgår alt for mange store forandringer for børnenes skyld?

*Ja, tanken er at beholde de nuværende klassekonstellationer, så alle børn kan være i de klasser/fællesskaber de allerede er en del af – og med klassekammerater, som de er trygge ved.*

8. Hvordan kan det være for børnenes i indskolingens bedste, ex at flytte indskoling til anden matrikel (ud af vante rammer) for bl.a. at højne et karaktergennemsnit som børnene i indskoling ikke har indflydelse på/bliver bedømt på?

*Vi tror på, at vi med fasetrin kan arbejde mere specialiseret omkring alle børn/unges trivsel. Vi tror på, at vi styrker samarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling. Selv ved at flytte til anden matrikel, er det vores aller vigtigste opgave, at sørge for at alle børn oplever sig medtænkt og inddraget på en sådan måde, at de er trygge ved det nye, der venter.*

9. 2 børn der skal afleveres på 2 forskellige matrikler. Det bliver svært at nå at aflevere begge børn, når man først må aflevere kl 7.50, når man ikke har morgen SFO?

*Som det er nu, vil søskende også være på hver deres afdeling hvis fx de begge går på afdeling Asgård - og den ene i 6. klasse. 7. klasserne samles på afdeling Benløse. I det nye skoleår, kan det være, at dette skifte er efter 2./3. klasse – og vi anerkender at der vil være behov for en særlig indsats i forhold til at bygge bro fra en afdeling til en anden, så vi på den måde sikre at alle børn kommer sikkert i skole. Og så er det givet, at jo ældre børn er, jo bedre kan de selv orientere sig, og bevæge sig mellem afdelinger.*

10. Kan de 2-3 mulige fordelinger af 0.-2., 3. og 4.-5. klasse skitseres i forhold til de tilgængelige lokaler på de to matrikler? Hvad er muligt?

*Mulighederne er flere, og lige nu er der lavet arbejdsgrupper for hhv indskoling, mellemtrin, udskoling og Center. Arbejdsgrupperne vil også kigge på lokaler på begge matrikler og vurdere de forskellige løsninger, der er.*

11. Vi mener at som udgangspunkt bør indskoling være på Asgård for at minimere antal flytninger i børnenes skolegang. Vi er nysgerrige på, hvad der taler for at indskoling ikke skulle være på Asgård?

*Der er lige nu arbejdsgrupper for hhv. indskoling, mellemtrin, udskoling og Center der kigger ind i både for og imod – dette analysearbejde sikrer, at vi får både for- og bagside med. Et argument for at indskoling ikke skal ligge på Asgård, kunne være, blot for at nævne et eksempel – at mellemtrinnet skal have mulighed for at styrke sin identitet som "tweens" på afstand fra indskoling og udskoling, lige som vi gør i SFO'en på "Gården". Dette hensyn vil betyde, at indskoling placeres på afdeling Benløse. Der er dog flere sider at belyse, og det vil vi lade være op til arbejdsgrupperne at belyse.*

12. Hvordan tænker man den gode effekt af 'aserne' ind, når indskoling og mellemtrin skal være på hver sin matrikel? Og hvordan med skolepatrulje?

*Der er mange gode effekter af 'aserne', som vi gerne vil bevare. De mindre børn spejler sig i de større, og børnene lærer noget om at hjælpe hinanden og samarbejdet omkring ex. Leg. Vi vil gerne bevare alt det der går godt – og aserne skal vi selvfølgelig værne om – det samme gælder skolepatruljen – vi finder en god vej.*

13. Hvornår forventer I at se en stigning i trivsel og karaktergennemsnit? Og forventer I et dyk første og andet år?

*Vi forventer ikke umiddelbart et dyk i hverken trivsel eller karaktergennemsnit. Vi arbejder hele tiden på at højne begge dele for at skabe god skole for alle vores børn og unge. Vi forventer, at vi i løbet af de første to år, fra august 2024, ser resultater på en øget oplevet trivsel og faglige resultater.*

14. Skal posen rystes og klasserne sammensættes på ny? Altså fortsat 3. klasser, men ikke de 3 nuværende klasser?

*Klasserne forbliver som de er nu – dog bliver der dannet nye klasser for de kommende 7. klasser – som der tidligere er gjort.*

15. Har skolelederens Henning nogen tidligere erfaring fra hans tid i Vordingborg med dette store udspil her på Byskovskolen?

*Ja, Henning har gjort sig gode erfaringer med skoleudvikling, både når afdelinger skulle samles eller opdeles i nye rammer, og er lykket med at skabe trygge læringsfællesskaber for store og små.*

16. Hvad er argumentationen for at gøre skolen faseinddelt? Har I erfaringer fra andre skoler? Og hvad er argumentationen for at faseinddeling skal få skolen til i højre grad at føles som en samlet skole?

*Vi har taget en strategisk beslutning, om at samle Byskovskolens 0.-3.klasse på den ene af skolens matrikler og 4.-9. klasse på den anden af skolens matrikler. Begrundelsen er, at vi tror det skaber bedre forudsætninger for læring og trivsel for alle skolens elever. Det vil vi gerne uddybe: Med den nye opdeling får lærerne bedre muligheder for at samarbejde med udgangspunkt i aldersgrupper, og dermed hvor eleverne er i deres udvikling. Lærerne vil altså få lettere ved at specialisere sig i at undervise på specifikke klassetrin og løse de udfordringer, der typisk hører sig til inden for bestemte aldersgrupper. Det tror vi på vil skabe et trygt miljø for eleverne at være i og lære i.*

*Vi har i ledelsen erfaringer med fra andre skoler, og den værdi det giver at kunne arbejde med specialiseret viden indenfor fasetrinene; indskoling, mellemtrin og udskoling. Vi argumenterer for at fasetrin-inddelingen som ramme giver bedre forudsætninger for at arbejde sammen som en skole.*

*Rammen alene gør det ikke, vi må arbejde struktureret med de professionelle læringsfællesskaber og den fælles kultur.*

## Center/Inklusion/specialundervisning

1. Hvordan vil man sikre inklusion for eleverne på centerdelen når den ene halvdel af årgangene går på afdeling Benløse?

*Lige nu skaber vi inkluderende fællesskaber for vores udskolings elever på tværs af begge afdelinger. Det kan godt lade sig gøre - og vil kunne det samme for indskoling og mellemtrin. Arbejdsgrupperne for indskoling, mellemtrin, udskoling og center er lige nu i gang med at belyse netop dette, og vil gøre sig fælles refleksioner om, hvordan vi som skole skaber de bedste muligheder for at skabe inkluderende fællesskaber, der udvikler alle vores børn og unge.*

2. Så specialtilbuddene skal inkluderes i de normale skoleklasser?

*Nej, specialtilbuddene skal ikke inkluderes i de normale klasser. Der vil fortsat være specialklasser på afdeling Asgård. Vi har dog hele tiden en opgave i at bevare et fælles blik på at skabe fællesskaber, hvor børn trives og udvikler sig – og opgaven i specialklasserne er også at have blik for det almene, og skridt mod almen.*

3. Hvordan kan I inkludere centerklasser i almen, hvis center og almen på samme årgang ikke er på samme adresse?

*Vi har børn/unge, der lige nu ex. Går på Asgård, og deltager i forskellige fag på afdeling Benløse. De har enten hele dage, hvor de deltager i almene fællesskaber, eller også går de den lille tur gennem fodboldbanen for at komme til anden matrikel. Det fungerer godt - børnene er trygge ved den del.*

4. Hvem skal centerklasserne spejle sig i?

*Vi har nedsat arbejdsgrupper, der lige nu arbejder sammen om præcis dette spørgsmål. Det enkle svar på det spørgsmål vil være at de skal spejle sig i det almene miljø - og vi tror på at det kan gøres på flere forskellige måder. Vi skal hele tiden have blik for at udvikling også sker i det sociale, og at der er en vigtig spejling som vi skal tage alvorligt.*

5. Hvad betyder det hele for en kommende udskolingselev som kommer fra Kildeskolen? Og som har særlige behov ud over sin ordblindhed. Men nok ikke passer i en centerklasse?

*En kommende elev fra Kildeskolen vil møde ind i de kommende 7. klasser, som er dannet på ny med elever fra Kildeskolen, afdeling Benløse og afdeling Asgård. Det er vores opgave at møde alle børn og unge i de særlige behov de kan have – og her vil vores opgave være at gå i dialog med forældre om, hvordan vi bedst tager hånd om præcis de behov, der er. Vi er en Ordblindevenlig folkeskole og har ordblindvejledere, som er meget kompetente og opmærksomme på, hvordan vi bedst støtter op om børn/unge med en ordblindproblematik.*



6. Min søn er stærkt ordblind og går i 4. klasse. De kan først blive testet i slutningen af 3. klasse. Den eneste grund til han er hvor han er i dag, er fordi de lærere der har ham i dag, kender ham. Hvordan kan en ny lærer vide hvad der skal gøres når de ikke kender ham, hvordan vil ny lærer arbejde med trivslen?

*Vi forstår godt at forældre kan opleve usikkerhed ved at deres børn får nye lærere, dog vil en evt. ny lærer have en særlig opgave i - også at lære alle børn at kende, således at børnene oplever at være trygge. Og for de børn, der har behov for at blive støttet særligt, vil vi gå i dialog med jer forældre for at få hjælp til, hvordan vi bedst kan støtte op omkring lige præcis jeres barn. Der vil ligeledes være overleveringer mellem personalet, så den viden det gamle team har, bliver delt med nyt team. På den måde arbejder vi sammen om at skabe en tryk skole for jeres børn.*

7. Henning nævner at det er tiltænkt at skabe bedre rammer for de børn der ikke nødvendigvis er visiteret til en specialskole, men alligevel har særlige behov (inklusionsbørn). Er det fordi det er tiltænkt at lave deciderede specialklasser på hver årgang?

*Alle børn er inklusionsbørn, alle børn har perioder eller tidspunkter, hvor vi skal tage særligt hånd om dem – og derfor erstatter vi begrebet inklusionsbørn med fællesskaber. Vi skal som skole skabe fællesskaber, der taler ind i de forskellige behov børn kan have, og sikrer børn/unge trives og udvikler sig. Vi vil bevare de specialklasser, der er og samtidig udvikle på vores mellemformer, som er fællesskaber, der fusionerer det almene i det specielle, og det specielle i det almene.*

8. Hvordan vil man inkludere centerklasserne i distriktsklasserne når man deler klasserne op?

*Vi vil fortsat have et inkluderende blik i vores specialklasser. Som det er lige nu, er der børn/unge der deltager i både almene og specialklasser - på tværs af begge afdelinger. Dette forhold vil vi styrke, og det kan gøres på forskellige måder. Lige nu er der nedsat arbejdsgrupper til at belyse netop dette spørgsmål.*

9. Så har vi en dreng i 5. klasse på Kildeskolen med ordblindhed og særlige behov. Bliver der nogensinde plads til ham her? Min dreng i 8. klasse er kvik og meget fremme i skoene. Ham er jeg bekymret for.

*De unge fra Kildeskolen starter på Byskovskolen i 7. klasse, og vores opgave vil altid være at tage hold om de forskellige behov der kan være, herunder ordblindhed. Byskovskolen har dygtige vejledere, der er uddannet til at hjælpe børn/unge med ordblindhedsproblemer. Byskovskolen er en ordblindevenlig folkeskole, som også laver forældrekurser.*

## Trivsels og fagligt niveau

1. Hvordan var gennemsnittet på vores udskolings elever inden der blev indført inklusion i 2012 i forhold til nu?

*Gennemsnittet for afgangseleverne har både været stigende og faldende i perioden efter sammenlægningen af de to skoler.*

2. Trivsel blandt vores børn, ikke mindst lærerne. Manglende disciplin hos elever. Der har været meget uro og faktisk utryghed i klasser, på et tidspunkt var det meget i udskoling. Jeg ved lærer gik til ledelsen, men der skete ikke noget. Ingen konsekvens for fx 1 elev, der vader ind i anden klasse og skaber uro, læreren står fortabt og næsten bange. Læreren går til ledelsen, men der sker ikke noget?? Dårlig trivsel for læreren, elever får ingen konsekvenser. Sæt krav hos os forældre, vi må være dem der sætter konsekvenserne, hvis elever laver ballade og skaber mistrivsel. I ved nogle lærere har sagt op pga. af dette, de har ikke haft lyst til at gå på job pga. frygt og da der intet skete fra ledelsens side – ja så sagde de op. Hvad er jeres plan for at stoppe det? For det sker stadig i klasserne?

*Der er et stort fokus på at skabe god trivsel i alle klasserne. Det bliver altid forsøgt at skabe gennem dialog. Det kan være dialog mellem eleverne, hvor en voksen faciliterer samtalen, det kan være dialog mellem elev, lærer og /eller ledelse og/eller forældre. I nogle tilfælde er det en skriftlig orientering til forældre i andre tilfælde er det efterfulgt af en møderække. I en møderække sker det, at vi inviterer andre med ind i rummet eks. SSP.*

3. Er begrundelserne for denne beslutning at fagligheden skal blive bedre? Hvordan kan et flyt af børn gøre dette bedre? Burde det ikke være lærerens kompetencer og deres arbejdsmiljø der skal kigges ind i?

*Ved at samle klassetrin på en afdeling, bliver det mere nærværende for lærerne at arbejde i professionelle læringsfællesskaber. Det vil ikke være en enkelt dansklærer, som evt. står med en udfordring men en samlet gruppe omkring et klassetrin. Gennem læringsfællesskaber sikrer vi at alle kompetencer kommer alle til gode, så de enkelte lærere oplever et kompetenceløft.*

4. Jeg går ud fra at målingerne i forhold til trivsel og faglige resultater, er en samling af begge afdelingers resultater, hvordan ser det ud hvis man ser på afdelingerne hver for sig? Og regnes centerklasserne med i karaktergennemsnittet?

*Målinger i forhold til trivsel og faglige resultater er samlet for hele Byskovskolen. Specialklassernes karakterer tæller ikke med i gennemsnittet. Vi ser på skolens samlede resultater, da vi siden 2012 har været en Byskovskole.*

5. Begge min børn går på afdeling Asgård. Den ene i almen, den anden i centerdel. Som aftenen skrider frem, hører jeg om flere og flere ting, der ikke fungerer på afdeling Benløse. For mig at høre er det primært på afdeling Benløse der er dårlig trivsel. Som forældre til børn på afdeling Asgård, får jeg mere og mere ondt i maven ved tanken om hvis den dårlige trivsel følger med og påvirker mine børn. Mit spørgsmål er; Hvordan sikrer I at de dårlige trivsel ikke bare ødelægger den nuværende afdeling Asgård

*På både afdeling Asgård og afdeling Benløse er der trivselsforhold som vi gerne vil ændre og gøre bedre. Vi ser det som skolens vigtige opgave - også - at have klasser, og skabe fællesskaber der er sunde læringsfællesskaber, hvor børn og unge lærer at tage hånd om hinanden og om fællesskabet. Vi ser det som et fælles anliggende, som vi gerne vil invitere forældre ind i, fordi vi tror på, at vi sammen kan gøre noget godt for vores børns/unges trivsel. Svaret på spørgsmålet bliver derfor, at vi som skole vil styrke klassefællesskaberne på begge afdelinger, og udvikle samarbejder, der styrker klassefællesskaber – så Byskovskolen bliver et godt sted at være og et godt sted at lære for alle børn/unge.*

6. Hvad er det for tiltag der er i gang med forbilleder i større elever?

*På begge afdelinger er der tiltag som legepatrulje og skolepatrulje. Det er på nuværende tidspunkt 6. årg. Der har disse opgaver. Udskolingen har været læsemakkere for elever i indskolingen, og de har skabt aktiviteter til en skolefest, hvor målgruppen for aktiviteterne var de yngre elever.*

## Skolebestyrelsen og forældreinddragelse

1. Hvad er skolebestyrelsens holdning til 'Vores skole'?

*Skolebestyrelsen har gennem de 1,5 år vi har siddet, haft fokus på trivsel, skolens økonomi og på, hvordan der kan skabes bedre løsninger på de udfordringer, der er i hverdagen. Nogle af de udfordringer er også landsdækkende problemstillinger. Inden beslutningen om Vores Skole havde vi drøftet, hvordan vi kan sætte mere fokus på trivsel.*

*Generelt støtter bestyrelsen op om de nødvendige forandringer, for at skabe bedre trivsel og faglige resultater for eleverne.*

*Det er vores holdning, at det er nødvendigt at ændre noget, for at kunne skabe bedre resultater end vi har set de senere år.*

2. Er beslutningen taget udenom, at bestyrelsen har haft indflydelse?

*Nej, bestyrelsen har været inddraget i beslutningen.*

*Beslutningen er baseret på vores viden om de senere år som beskrevet ovenfor.*

3. Har bestyrelsen sagt ja til denne beslutning?

*Ja, bestyrelsen har drøftet beslutningen og støtter op om, at Byskovskolen får skabt rammer, som giver børnene bedre muligheder for at trives og udviklet sig fagligt.*

4. Hvorfor har man ikke inddraget/indkaldt forældrene til møde inden beslutningen?

*Den type beslutning ligger hos ledelsen i samarbejde med bestyrelsen. Derudover kan skolebestyrelsen ikke træffe beslutninger, der indsnævrer ledelsens ledelsesrum.*

5. Hvordan får vi forældre givet udtryk for vores perspektiver inden den endelige beslutning er truffet den 20.2? Er det i aften eller kommer der en anden mulighed?

*Den endelige beslutning om forandringen og at ændre på skolens struktur er truffet. Der kommer mulighed for at drøfte og komme med input til dele af forandringerne på kommende møder for hhv. indskoling, mellemtrin, udskoling og centerafdeling.*

6. Får vi forældre ingen mulighed for at komme med argumenter for fordelingerne? Er det kun lærerne?

*Hvis der med "fordelingerne" menes placeringen af indskoling, mellemtrin og udskoling, så har bestyrelsen på bestyrelsesmødet d. 17. januar bedt om, at personalet gennem styregruppen for Vores Skole, til bestyrelsesmødet d. 20. februar kommer med deres pædagogiske, didaktiske overvejelser i forhold til placering, herunder også samspillet med centerafdelingen, fagligt og socialt.*

*Elevernes input vil også blive inddraget.*

*Forældrene er inddraget via bestyrelsens mandat.*

## Økonomi

1. Følger der penge med til indretning af faciliteter?

*Ikke ud over det der skolen allerede har budget til*

2. Hvor sparer man penge? –hvis der ikke skal være færre lærere?

*Det handler primært om at bruge ressourcerne bedre, så vi sparer på vikarerne. Derudover får vi skabt rammer, så vi fremtiden har færre elever, der bliver sendt ud i specialtilbud.*

3. Hvordan skal dette gennemføres uden økonomisk kapacitet?

*Det ligger under skolens almindelige budget.*

4. Har de bygningsproblemer, man har haft de sidste 5-6 år, påvirket underskuddet (brand, skimmelsvamp mm på afd. Benløse)?

*Nej, udgifter til bygningsproblemer hører ikke under skolens budget. Udgifter i forbindelse med bygningsproblemer betales af Ringsted Kommunes Ejendomsstab.*

## Personale

1. Hvad er evidensen for at personaleomsætning bliver bedre ved den nye strukturering? I forhold til at personalet bliver mere end 1-2 år?

*Med den nye organisering får vi bedre muligheder for at skabe faglige fællesskaber for lærerne og større sammenhæng i skoleforløbet for vores elever. Vi ved fra undersøgelser, at styrkelsen af de faglige fællesskaber, hvor vi i højere grad lykkes med kerneopgaven, påvirker medarbejderes trivsel positivt.*

2. Får lærere fortsat en lavere løn i Ringsted end i andre Kommuner? Dette tiltrækker ikke dygtigt personale. Jeg blev oplyst om dette af tidligere skoleinspektør i foråret 2023

*Grundlønnen for lærere er overenskomstbestemt og forhandlet med Danmarks Lærerforening. Der kan være variationer kommunerne i mellem grundet forskelle i områdetillæg. På Sjælland er der fx fire grupper for områdetildeling, hvor bl.a. Sorø og Ringsted ligger i den gruppe med det laveste områdetillæg. Derudover er der selvfølgelig individuelle forskelle grundet anciennitet og øvrige tillæg.*

3. Man vil gerne have lærerne med i det her, men når du Henning – synes ikke det er en løsning – bliver de så i virkeligheden hørt?

*Rammerne for skolens drift fastlægges af skolens bestyrelse og ledelse. Lærerne bliver hørt og inddraget, inden for rammerne af den nye proces. Der er nedsat styregrupper, afholdt fælles møder, procesplan er udarbejdet, hvor LMU og øvrige medarbejdere er inddraget.*

4. Kommer der færre vikarer når afdelingerne bliver til en enhed? Tænker at når en vikar kommer ind og dækker en lærers time fx matematik, kan man ikke forvente at niveauet bliver højt.

*Vi er helt klart bedre klædt på, hvis vi ikke har for stort et vikarbehov. Den ny organisering skal bidrage til større stabilitet i driften af skolen. Dermed er det også en forventning, at vikarforbruget kan nedbringes i fremtiden.*

5. Vi er svært bekymrede for at lærertrivsel falder, at der kommer flere sygemeldinger og opsigelser igen, igen. Hvad er jeres bekymring og plan?

*Vi tror på, og ved fra forskningen, at stærke arbejdsfællesskaber giver færre sygemeldinger og giver et bedre arbejdsmiljø med positiv indvirkning på både elever og medarbejders trivsel. Derfor så tror vi på, at det her, det er den rigtige plan.*

6. Hvorfor er LMU ikke enig i løsningen? Og hvad er deres specifikke opmærksomhedspunkter?

*LMU har udtrykt bekymring i forhold til inddragelsen af medarbejderne. Det har bidraget til, at dialog og øget inddragelse af både medarbejdere og forældre er sat i værk.*

7. Hvad er grunden til at jeres lærere stopper? Er problemet ledelsen?

*Der kan være mange årsager til, at man som medarbejder forlader skolen. Uden at kunne sige noget om de enkelte tilfælde skyldes det både medarbejdere, der går på pension; medarbejdere, der flytter med deres familier og derfor søger nyt arbejde; medarbejdere, der har for lang transporttid og derfor skifter job, men også at nogle medarbejdere bedre kan se sig selv på en anden skole.*

8. Følger lærerne med når klasserne flytter? Eller rystes posen? Hvis de ikke følger med, hvordan griber man så eleverne?

*Vi forventer en større stabilitet omkring eleverne og en tydeligere rød tråd i deres skoleforløb med en faseopdelt skole.*

9. Oplevelsen er at personalet er utilfredse og ikke føler sig hørt. Bekymringen er at der sker medarbejderflugt. Hvordan vil I forholde jer til dette hvis det sker?

*Vi er overbeviste om, at en ny organisering vil skabe bedre rammer for alle elevernes trivsel og faglige udvikling, hvilket vil bidrage til større tilfredshed i arbejdet for medarbejderne også.*

10. Har I medarbejdernes opbakning?

*Der er store dele af medarbejderstaben, der også bakker beslutningen op og ser nye muligheder for faglig udvikling, kompetenceopbygning og samarbejde, hvor de ressourcer, der findes på begge matrikler med fordel, kan nyde godt af hinanden til gavn for eleverne.*

11. Er der taget højde for fremtidig personalesammensætning, som højst sandsynligt vil komme? Bekymringen opstår da det kunne læses at LMU ikke bakkede op om beslutningen.

*Skolens ledelse er opmærksom på, og gør sig umage med at inddrage medarbejderne mest muligt og lytte til de bekymringer, gode forslag og overvejelser, man måtte bidrage med. Derfor er processen og dialogen mellem alle skolens medarbejdere understøttet af en temadag i januar, tæt dialog med LMU, arbejdsgrupper og teamkoordinatorer, der alle bidrager ind i processen. Når det er sagt, er det ledelsens pligt og ansvar at sætte rammerne for skolens drift til gavn for eleverne. Den ny organisering skal gerne bidrage til at forbedre læringsmiljøerne for eleverne.*

12. Har man de nødvendige lærere, som blot omfordeles? Eller skal der ansættes?

*På nuværende tidspunkt er der ansat det nødvendige antal medarbejdere. I en organisation som vores, med den størrelse arbejdspladsen har, vil der dog altid være et vist niveau af forventelig udskiftning i personalegruppen, men det er ikke tanken, at der skal ansættes flere.*

13. Min datter i 1. klasse kom hjem i sidste uge og konstaterede at hun skulle flytte skole til afd. Benløse, som hun havde fået at vide af en klassekammerat med søskende i 3. klasse. De var orienteret af en navngiven lærer. Desuden har jeg gentagende oplevet en navngiven pædagog i dagligdagen seneste tid, tale med forældre om vedkommendes holdning og bekymringer til forestående ændring. Vil I markere over for personalet, at de skal holde det for sig selv indtil 1/3 hvor det er fastlagt og derefter lave forældrene informere deres børn?

*På nuværende tidspunkt er det endnu ikke afgjort, hvor hvilke faser skal placeres. Det vil blive meldt ud lige så snart det er på plads. Skolen har vægtet, at alle parter høres i processen. Derfor er der*

*ikke taget endelig beslutning endnu. Det er altid uheldigt, hvis der meldes urigtige oplysninger ud, som skaber unødigt bekymring. Det vil selvfølgelig blive vendt med personalet.*