

Referat fra skoleudviklingssamtale på Byskovskolen – 23. april 2025

Velkomst og rammesætning

Henning indledte samtalen med en præsentation af dagsordenen og formålet med mødet: at understøtte en sammenhængende udvikling af både faglighed og trivsel på Byskovskolen.

Faglighed og trivsel i tæt samspil

Sira præsenterede skolens læringssyn, som tager udgangspunkt i matematik, men gælder bredt for alle fag: Eleven er i centrum, og der arbejdes ud fra det didaktiske koncept *Det tænkende klasserum*. Her prioriteres en mere projekt- og praksisbaseret tilgang til læring.

Den didaktiske udvikling understøttes organisatorisk gennem fagudvalgsmøder på tværs af faser. Målet er at sikre en rød tråd i undervisningen, så lærere i indskoling og mellemtrin har et klart billede af, hvilke kompetencer eleverne gradvist skal opnå frem mod afgangsprøverne.

Fagudvalgsmøderne styrker samtidig fleksibiliteten og giver mulighed for at bringe lærernes forskellige fagkompetencer i spil på tværs af hold og fag.

Forældresamarbejde og dataunderstøttet progression

Et vigtigt nyt tiltag er *Familiematematik*, hvor forældre klædes på til at støtte deres børns matematikindlæring – både i skolen og hjemme. I udskolingen inviteres forældre med til aktive matematikaktiviteter sammen med deres børn.

Skolen arbejder systematisk med opsamling af faglige, sociale og personlige data gennem hele skoleforløbet. Disse data gøres tilgængelige i "Skolebordet", en sikret platform, og bruges målrettet til at understøtte progression.

Der er ligeledes fokus på AI som pædagogisk redskab, og overvejelser om at inddrage ældre elever som mentorer i læringscaféer. En gennemgang af opgavesæt fra 0. til 9. klasse har øget forståelsen af læringsprogression på tværs.

Læseindsatser og organisering

Kenneth redegjorde for læseindsatsen og skolens faseopdeling: Indskolingen er samlet på Asgård-afdelingen, mens mellemtrin og udskoling har base i Benløse.

Læsning er en grundsten i al læring. Derfor arbejdes der målrettet på at fastholde læsetræning og stimulere læselyst hele vejen op gennem skoleforløbet. Læsevejledere støtter op i klassekonferencer, og der er øget fokus på, hvordan forældre også i udskolingen kan spille en aktiv rolle.

En ny fælleskommunal læsestrategi er på vej, og kontaktfarældre har efterspurgt faste mødefora fire gange årligt – et ønske, der støttes bredt.

Skolen arbejder systematisk med at støtte elever med læse-/skrivevanskeligheder (dysleksi). Her arbejdes der med inddragelse af forældrene i opbygning af forældrenetværk og tidlige indsatser.

Inklusion og differentiering

Henning understregede, at også børn med kognitive udfordringer skal opleve, at deres kompetencer bringes i spil – så skolen fortsat er motiverende og meningsfuld. Skolen ligger generelt på niveau med sin socioøkonomiske reference.

Skolebestyrelsen opfordres til at bidrage med perspektiver på, hvordan undervisningen kan organiseres, fx gennem holddeling, så alle elevers behov imødekommes.

Ledelsen ønsker at styrke lærernes brug af taksonomier og systematik i vurderingen af elevpræstationer med henblik på læringsprogression.

SFO – læringsbro og pædagogisk struktur

Spireforløbet i SFO'en er velfungerende og giver tryghed og ro for børnene i overgangen til skolelivet. Lise-Lotte fremhævede betydningen af velkendte strukturer og det tætte samarbejde med forældre.

SFO'en arbejder med *læringsbroen*, et redskab der fokuserer på læringsintentioner og pædagogisk refleksion – også for børn i centerklasser. Der lægges vægt på fælles mål og struktur som fundament for både trivsel og faglig udvikling.

Et særligt fokusområde er det tværfaglige samarbejde mellem pædagoger og lærere. Samtidig efterspørger bestyrelsen et tættere samarbejde med *UngRingsted*, særligt ift. at fastholde ældre elever i fritidstilbud efter 3./4. klasse.

Fællesskaber og deltagelsesmuligheder

På Byskovskolen arbejdes der målrettet for, at alle børn skal opleve sig som en værdifuld del af velfungerende fællesskaber. Mange børn trives og deltager aktivt – og det giver vigtig inspiration til det videre arbejde. Vi ved, at stærke relationer og meningsfulde fællesskaber ikke opstår af sig selv, og derfor prioriteres samarbejdet med både børn og forældre højt.

Et tæt forældresamarbejde er en nøgle til at styrke børns deltagelsesmuligheder. Forældrene har vigtig viden om, hvor og hvordan deres børn lykkes – også uden for skolen – og det bidrager til et mere nuanceret og helhedsorienteret pædagogisk arbejde.

Skolens tilgang hviler på fire centrale principper:

1. Inddragelse af barnets perspektiv
2. Stille passende krav
3. Ligeligt og samtidig fokus på faglig læring og trivsel
4. Sammenhængende læringsmiljøer mellem skole og hjem

Byskovskolen arbejder med at systematisere indsatserne. I fremtiden vil ”læringskoordinatorerne” spille en central rolle som brobyggere mellem det almene og det specialiserede tilbud. De understøtter samarbejdet mellem skolens voksne og fungerer som bindeled til hjemmet – fx gennem hjemmebesøg, når det giver bedst mening. Denne fleksible og tillidsfulde tilgang gør en forskel, særligt for børn i sårbare positioner.

Pejlemærker i det kommende år:

- **Faglig progression:** Styrkelse af den røde tråd i undervisningen og udvikling af læringsmål.
- **Fællesskab:** Flere børn skal opleve sig som en del af et meningsfuldt fællesskab.
- **Professionelle læringsfællesskaber:** Fokus på samarbejde og praksisudvikling.
- **Forældresamarbejde:** Skal styrkes yderligere, både i skole og fritid.
- **Ungemiljø:** Behov for flere lokale tilbud i Benløse – inddragelse af elevråd og forældre i afdækning af behov.